

ФУНКЦИОНАЛ

**ВОСПИТАТЕЛЯ ДОШКОЛЬНЫХ
ГРУПП**

Воспитатель дошкольных групп

Планирование

Реализация

Ребенок

1. Формирование и реализация индивидуальной траектории развития ребенка

2. Профилактика негативных проявлений и правонарушений

Детский коллектив

3. Формирование и развитие детского коллектива

4. Профилактика негативных проявлений и правонарушений

Родители (законные представители)

5. Построение эффективной коммуникации

6. Организация совместной деятельности

Коллектив школы

7. Построение эффективной коммуникации

Контроль и анализ

1. ПЛАНИРОВАНИЕ



Разрабатывает:

- план воспитательной работы с дошкольной группой в соответствии с рабочей программой воспитания образовательной организации
- социальный паспорт дошкольной группы



Участствует в разработке:

- образовательных программ дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО)
- рабочей программы воспитания образовательной организации
- проектов локальных нормативных актов образовательной организации в части организации воспитательной деятельности
- индивидуального образовательного маршрута для детей с особыми образовательными потребностями
- плана индивидуальной профилактической работы с воспитанниками дошкольной группы

2. РЕАЛИЗАЦИЯ

№	Функционал	Формы реализации функции
Субъект взаимодействия – ребенок		
1. Формирование и реализация индивидуальной траектории развития ребенка		
1.1.	Изучает индивидуальные особенности, интересы и способности каждого воспитанника дошкольной группы, условия семейного воспитания, социальный статус	Индивидуальная беседа, педагогическое наблюдение, анализ, портфолио, опрос, анкетирование и др.
1.2.	Способствует адаптации ребенка и взаимодействию с коллективом группы	Наблюдение, включение в воспитательные мероприятия в соответствии с интересами и способностями, досуговая деятельность
1.3.	Содействует формированию знаний и умений детей, необходимых для жизни, в том числе навыков самообслуживания, решения практических задач и безопасной деятельности в современной социальной и технологической среде мегаполиса	Образовательная деятельность, открытые занятия, экскурсии, проектная деятельность, развивающий диалог
1.4.	Проводит мероприятия по социально-коммуникативному, речевому, познавательному, художественно-эстетическому, физическому развитию воспитанников, а также формированию основных ценностей воспитания	Досуговая деятельность, индивидуальная беседа, экскурсии, физкультурно – спортивные мероприятия, проектная деятельность, прогулки и др.

2. РЕАЛИЗАЦИЯ

№	Функционал	Формы реализации функции
Субъект взаимодействия – ребенок		
1. Формирование и реализация индивидуальной траектории развития ребенка		
1.5.	Анализирует потребность воспитанников дошкольной группы в помощи специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог)	Педагогическое наблюдение, психолого-педагогический консилиум
1.6.	Формирует компетенции, необходимые для успешного перехода к освоению основной образовательной программы начального общего образования	Перспективный план воспитательной работы в группе, индивидуальные беседы, сюжетно – ролевые игры и др.
1.7.	Организует участие воспитанников дошкольной группы в проектах ранней профориентации	Чемпионаты профессионального мастерства, занятия по ранней профориентации внутри образовательной организации, проектная деятельность, сюжетно-ролевые игры, встречи с представителями разных профессий
1.8.	Содействует получению дополнительного образования воспитанниками	Система кружков, клубов, секций, объединений, организуемых в учреждениях, по месту жительства
1.9	Планирует и организует образовательную деятельность с учетом ключевых направлений развития школы и механизмов преемственности уровней дошкольного и начального общего образования	Единый для всех уровней образования календарь образовательных событий, совместная деятельность в рабочих группах и методических объединениях с учителями начальных классов и другими педагогами образовательной организации

2. РЕАЛИЗАЦИЯ

№	Функционал	Формы реализации функции
Субъект взаимодействия – ребенок		
2. Профилактика негативных проявлений и правонарушений		
2.1.	Выявляет воспитанников группы, находящихся в социально опасном положении и/или трудной жизненной ситуации и действует на основании утвержденных регламентов работы со случаем	АИС «Классный помощник», психолого-педагогический консилиум
2.2.	Проводит профилактическую работу с воспитанниками, требующими особого педагогического внимания, в том числе воспитанниками, находящимися в социально опасном положении и/или трудной жизненной ситуации (совместно с социальным педагогом и педагогом-психологом)	План индивидуальной профилактической работы с воспитанниками, беседа, обсуждение проблемной ситуации
2.3.	Анализирует динамику результативности профилактической работы по каждому ребенку совместно со специалистами службы психолога – педагогического и социального сопровождения, и в случае необходимости вносит коррективы в план ИПР, план воспитательной работы с группой	Психолого-педагогический консилиум План индивидуальной профилактической работы с воспитанниками Перспективный план воспитательной работы в группе
2.4.	Использует в воспитательном процессе здоровьесберегающие технологии с целью укрепления физического и психологического здоровья воспитанников	Беседы по тематике здорового образа жизни, внедрение авторских методик, экскурсии, проекты
2.5	Организует образовательный процесс и образовательную деятельность в режимных моментах с учетом особенностей здоровья воспитанников и медицинских рекомендаций	Журнал здоровья воспитанников

2. РЕАЛИЗАЦИЯ

№	Функционал	Формы реализации функции
Субъект взаимодействия – детский коллектив		
3. Формирование и развитие детского коллектива		
3.1.	Совместно с детьми формирует и развивает традиции коллектива	Традиционные мероприятия в группе (Новогодний утренник, дни рождения воспитанников и т.п.)
3.2.	Организует и проводит мероприятия воспитательной направленности для формирования позитивного психологического климата в группе и поддержания доброжелательного отношения между детьми (в том числе с использованием предметно – развивающей среды)	Беседы различной тематики, экскурсии, конкурсы, проекты, правила жизни детского коллектива, публичное признание успехов каждого ребенка и т.д.
3.3.	Принимает участие в организации и проведении социометрии дошкольной группы совместно с педагогом-психологом	Опрос, диагностическое наблюдение
3.4.	Предоставляет возможность и мотивирует воспитанников дошкольной группы к участию в городских и федеральных мероприятиях и проектах	Всероссийские конкурсы, образовательные и социокультурные проекты города, сдача нормативов ГТО и т.д.
3.5.	Обучает правилам безопасного поведения и дисциплины и обеспечивает их соблюдение	Тематические беседы, инструктажи по технике безопасности
3.6.	Обеспечивает сопровождение воспитанников дошкольной группы на мероприятия	Выездные мероприятия (концерты, фестивали, экскурсии, соревнования и т.п.)

2. РЕАЛИЗАЦИЯ

№	Функционал	Формы реализации функции
---	------------	--------------------------

Субъект взаимодействия – детский коллектив

4. Профилактика негативных проявлений и правонарушений

4.1.	Ведет социальный паспорт дошкольной группы	Анкетирование, опрос, данные в ЭЖД
4.2.	Организует участие дошкольной группы в профилактическом медицинском осмотре	Медицинский осмотр
4.3.	Разрешает конфликтные ситуации между детьми, в том числе при участии специалистов службы психолого – педагогического и социального сопровождения	Восстановительные технологии с привлечением специалистов службы психолого – педагогического и социального сопровождения, профилактические беседы, чтение терапевтических сказок
4.4	Корректирует негативные проявления в поведении воспитанников дошкольной группы, в сложных случаях незамедлительно информирует заместителя директора по воспитанию и социализации для подключения дополнительных ресурсов	

2. РЕАЛИЗАЦИЯ

№	Функционал	Формы реализации функции
Субъект взаимодействия – родители (законные представители)		
5. Построение эффективной коммуникации		
5.1.	Своевременно и корректно информирует родителей (законных представителей) по вопросам обучения, развития и воспитания детей	Публикации на сайте образовательной организации, в социальных сетях, рассылки в мессенджерах, онлайн конференции, дни открытых дверей
5.2.	Организует обмен информацией с родителями дошкольной группы по установленным в образовательной организации правилам обратной связи и выступает первой инстанцией, модератором и медиатором, при рассмотрении обращений родителей (законных представителей) воспитанников к администрации по вопросам организации пребывания детей в образовательной организации	Чат с родителями, социальные сети образовательной организации, "почта доверия", личные встречи
6. Организация совместной деятельности		
6.1.	Проводит индивидуальные/групповые консультации родителей (законных представителей) по вопросам воспитания	Родительские собрания, консультации, беседы, родительские лектории и т.д.
6.2.	Участвует в консультировании родителей по решению сложных случаев совместно с заместителем директора по воспитательной работе, специалистами службы психолога – педагогического и социального сопровождения	Психолого-педагогический консилиум, консультации
6.3.	Определяет формат, содержание совместных с родителями и детьми воспитательных мероприятий, организует их проведение, привлекает к подготовке и участию родителей (законных представителей)	Дни открытых дверей, спортивные, творческие и др. мероприятия с участием родителей (в том числе с использованием социокультурных ресурсов города)

2. РЕАЛИЗАЦИЯ

№	Функционал	Формы реализации функции
Субъект взаимодействия – коллектив школы		
7. Построение эффективной коммуникации		
7.1.	Организует и осуществляет постоянный обмен информацией с педагогами дополнительного образования, специалистами службы психолога – педагогического и социального сопровождения, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре по установленным в образовательной организации правилам и каналам обратной связи	Чат, электронная почта, личные встречи, заседания МО и др.
7.2.	Взаимодействует с администрацией образовательной организации по решению вопросов, связанных: -с обучением и воспитанием воспитанников дошкольной группы -с планированием, проведением и анализом воспитательных мероприятий -с обеспечением безопасности, сохранением жизни и здоровья воспитанников	Чат, электронная почта, личные встречи, совещания, педагогический совет и др.
7.3	Координирует деятельность помощника воспитателя	Совместная деятельность по утреннему приему детей, прогулкам, игровой и творческой деятельности и тд.

3. КОНТРОЛЬ И АНАЛИЗ



Контролирует:

- посещаемость детьми дошкольной группы образовательной организации
- соблюдение воспитанниками правил поведения в образовательной организации
- социальное и психологическое благополучие воспитанников
- выполнение культурно-гигиенических навыков (мытьё рук перед едой, после прогулки, пользование расчёской, мылом и т.д.);
- организацию питания и питьевого режима



Анализирует:

Предмет анализа	Форма реализации
Динамику образовательных и персонально значимых результатов воспитанников дошкольной группы	Анализ воспитательной работы, портфолио, ЭЖД
Результативность работы с детьми уязвимых категорий обучающихся ("группы риска", СОП и ТЖС, дети с ОВЗ и инвалидностью)	План индивидуальной профилактической работы, индивидуальный образовательный маршрут
Вовлеченность воспитанников дошкольной группы в общешкольные, городские, федеральные проекты и мероприятия, систему дополнительного образования	Анкетирование, охват дополнительным образованием (ЭЖД), портфолио
Результативность участия воспитанников дошкольной группы в городских и федеральных проектах	Показатели результативности в информационных системах города