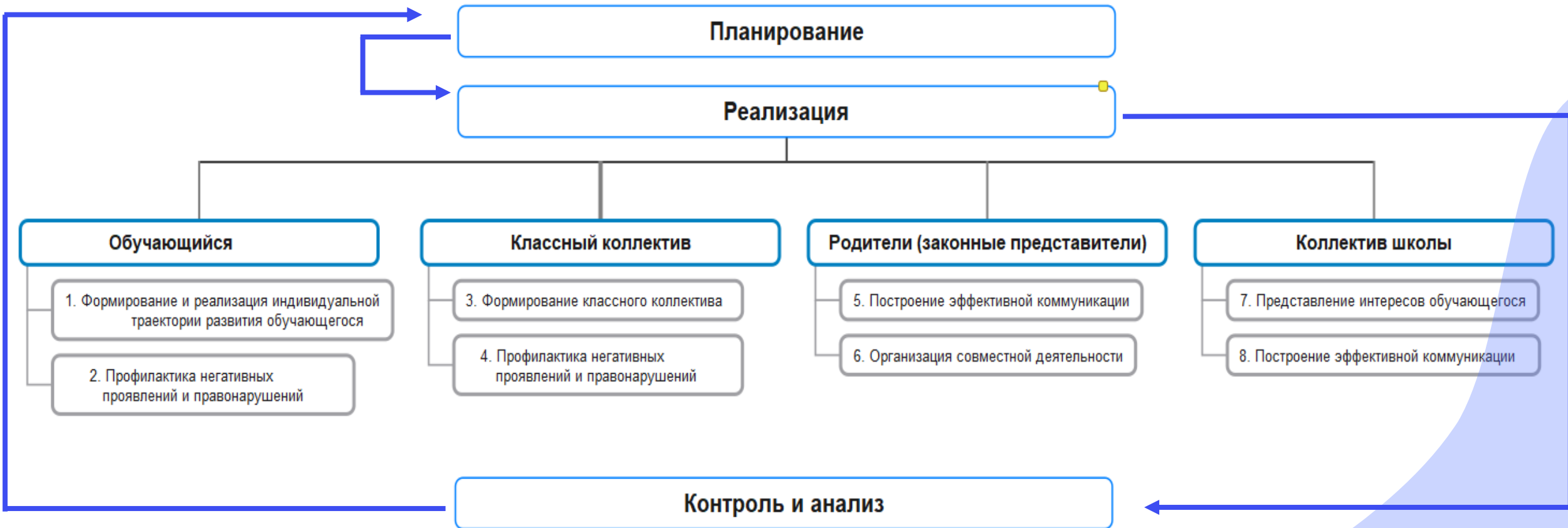


ФУНКЦИОНАЛ

КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Классный руководитель



1. ПЛАНИРОВАНИЕ



Разрабатывает:

- план воспитательной работы с классом в соответствии с рабочей программой воспитания образовательной организации (возможно использование готовых сценариев из библиотеки МЭШ или из других источников)
- сценарии классных часов, воспитательных мероприятий
- персонифицированную траекторию развития обучающегося
- индивидуальный воспитательный маршрут



Участствует в разработке:

- рабочей программы воспитания образовательной организации
- проектов локальных нормативных актов образовательной организации в части организации воспитательной деятельности
- индивидуального образовательного маршрута для детей с особыми образовательными потребностями
- плана индивидуальной профилактической работы с обучающимися

2. РЕАЛИЗАЦИЯ

№	Функционал	Формы реализации функции
Субъект взаимодействия – обучающийся		
1. Формирование и реализация индивидуальной траектории развития обучающегося		
1.1.	Изучает индивидуальные особенности, интересы и способности каждого обучающегося класса, условия семейного воспитания, социальный статус	Индивидуальная беседа, педагогическое наблюдение, анализ портфолио, опрос, анкетирование и др. (с привлечение специалистов)
1.2.	Анализирует потребность обучающихся класса в помощи специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог)	Педагогическое наблюдение, посещение уроков учителей-предметников, психолого-педагогический консилиум
1.3.	Обеспечивает вовлеченность каждого обучающегося в жизнедеятельность класса и детских общественных объединений	Наблюдение, включение в воспитательные мероприятия в соответствии с интересами и способностями, анкетирование, РДШ, Юнармия, поисковые отряды, волонтерские отряды и т.д.
1.4.	Информирует обучающихся о возможностях системы дополнительного образования, внеурочной деятельности и городских образовательных проектов, мотивирует на занятия в объединениях дополнительного образования, образовательных проектах, оказывает помощь в выборе и записи в различные творческие объединения по интересам как в образовательной организации, так и иных учреждениях города	Классный час, индивидуальная беседа, дни открытых дверей, фестиваль дополнительного образования, информация на официальном сайте и в социальных сетях образовательной организации, сайте «Школа большого города» и др.
1.5.	Совместно с обучающимися, учителями-предметниками, педагогами дополнительного образования планирует участие каждого обучающегося класса в олимпиадах, конкурсах, конференциях и других образовательных мероприятиях, проектирует систему активностей, анализирует динамику индивидуальных достижений	Портфолио в ЭЖД

2. РЕАЛИЗАЦИЯ

№	Функционал	Формы реализации функции
Субъект взаимодействия – обучающийся		
1. Формирование и реализация индивидуальной траектории развития обучающегося		
1.6.	Организует участие обучающихся класса в проектах ранней профориентации	Чемпионаты профессионального мастерства, классные часы, проекты «Субботы московского школьника», «Профессиональное обучение без границ»
1.7.	Предпринимает действия по устранению образовательных дефицитов обучающихся класса, в том числе координирует взаимодействие обучающихся с учителями-предметниками по вопросу успеваемости	Внеурочная деятельность, малые педагогические советы, индивидуальные беседы (в том числе с привлечением родителей)
1.8.	Предоставляет возможность и мотивирует к участию обучающихся класса в общешкольных, городских и федеральных мероприятиях и проектах	Всероссийские конкурсы, образовательные и социокультурные проекты города и т.д.
1.9.	Проводит мероприятия по социально-коммуникативному, познавательному, художественно-эстетическому, физическому развитию воспитанников, а также формированию основных ценностей воспитания	Досуговая деятельность, индивидуальная беседа, экскурсии, физкультурно – спортивные мероприятия, проектная деятельность и др.

2. РЕАЛИЗАЦИЯ

№	Функционал	Формы реализации функции
Субъект взаимодействия – обучающийся		
2. Профилактика негативных проявлений и правонарушений		
2.1.	Выявляет обучающихся класса, находящихся в социально опасном положении и/или трудной жизненной ситуации и действует на основании утвержденных регламентов работы со случаем	АИС «Классный помощник»
2.2.	Проводит профилактическую работу с обучающимися, требующими особого педагогического внимания, в том числе обучающимися, находящимися в социально опасном положении и/или трудной жизненной ситуации (совместно с социальным педагогом, педагогом-психологом, учителями-предметниками)	План индивидуальной профилактической работы с обучающимся
2.3.	Оценивает динамику результативности профилактической работы по каждому обучающемуся совместно с социальным педагогом, педагогом-психологом, учителями-предметниками и в случае необходимости вносит коррективы в план ИПР, план воспитательной работы с классом	Психолого-педагогический консилиум План индивидуальной профилактической работы с обучающимся Перспективный план воспитательной работы в классе
2.4.	Поддерживает внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий с целью укрепления физического и психологического здоровья обучающихся	Классные часы по тематике здорового образа жизни, «активные перемены», внедрение авторских методик, психологические тренинги, походы, проекты
2.5.	Выстраивает доверительные отношения с обучающимися, с учетом современных тенденций в молодежной культуре, в том числе с использованием информационных ресурсов сети интернет	Социальные сети, мессенджеры, форумы и т.д.

2. РЕАЛИЗАЦИЯ

№	Функционал	Формы реализации функции
Субъект взаимодействия – классный коллектив		
3. Формирование и развитие классного коллектива		
3.1.	Совместно с обучающимися формирует и развивает традиции классного коллектива	Традиционные мероприятия в классе (День рождения класса, новогодний «огонёк», дни рождения обучающихся и т.п.), классные активности, командообразующие мероприятия
3.2.	Создает благоприятный психологический климат в классе и поддерживает доброжелательные отношения между обучающимися	Правила жизни классного коллектива, страница класса в социальных сетях, Кодекс чести, публичное признание успехов каждого обучающегося и т.д.,
3.3.	Организует регулярные социально – психологические исследования межличностных отношений в классе, в том числе при участии педагога-психолога	Анкетирование, социометрия
3.4.	Организует и проводит внутриклассные мероприятия воспитательной направленности различных форматов (в том числе в каникулярный период) в соответствии с календарным планом воспитательной работы мотивирует обучающихся к их подготовке, проведению, анализу	Классные часы различной тематики, экскурсии, походы, конкурсы, проекты и др.
3.5.	Организует деятельность ученического самоуправления на уровне класса	Выборы в Совет класса (староста и актив), заседания Совета и др.
3.6.	Предоставляет возможность и мотивирует к участию обучающихся класса в общешкольных, городских и федеральных мероприятиях и проектах	Всероссийские конкурсы, образовательные и социокультурные проекты города и т.д.
3.7.	Обеспечивает соблюдение обучающимися дисциплины, правил безопасного поведения, правил внутреннего распорядка	Тематические классные часы, «активные перемены», инструктажи по охране труда и технике безопасности
3.8.	Обеспечивает сопровождение обучающихся класса на мероприятия	Общешкольные и выездные мероприятия (концерты, фестивали, экскурсии, походы, соревнования и т.п.)

2. РЕАЛИЗАЦИЯ

№	Функционал	Формы реализации функции
Субъект взаимодействия – классный коллектив		
4. Профилактика негативных проявлений и правонарушений		
4.1.	Ведет социальный паспорт класса	Анкетирование, опрос, данные в ЭЖД
4.2.	Обеспечивает соблюдение обучающимися дисциплины, правил безопасного поведения, правил внутреннего распорядка	Тематические классные часы, «активные перемены», инструктажи по охране труда и технике безопасности
4.3.	Обеспечивает участие класса в социально-психологическом тестировании и профилактическом медицинском осмотре	АИС «Социально-психологическое тестирование»
4.4.	Разрешает конфликтные ситуации между одноклассниками, в том числе при участии заместителя директора по воспитанию и социализации, специалистов социально-психолого-педагогической службы	Восстановительные технологии с привлечением школьной службы примирения, служба школьной медиации, АИС «Классный помощник»
4.5.	Корректирует негативные проявления в поведении обучающихся класса, в сложных случаях (буллинг) незамедлительно информирует заместителя директора по воспитанию и социализации для подключения дополнительных ресурсов	

2. РЕАЛИЗАЦИЯ

№	Функционал	Формы реализации функции
Субъект взаимодействия – родители (законные представители)		
5. Построение эффективной коммуникации		
5.1.	Своевременно и корректно информирует родителей (законных представителей) по вопросам обучения, развития и воспитания детей (в том числе в индивидуальном порядке)	Коммуникация в ЭЖД, публикации на сайте образовательной организации, в социальных сетях, рассылки в мессенджерах, онлайн конференции, дни открытых дверей, индивидуальные беседы, встречи
5.2.	Организует обмен информацией с родителями класса по установленным в школе правилам обратной связи и выступает первой инстанцией, модератором и медиатором, при рассмотрении обращений родителей (законных представителей) обучающихся к администрации и педагогам по вопросам организации образовательного процесса и его результатам в вверенном классе	Чат с родителями, социальные сети образовательной организации, "почта доверия", коммуникация в ЭЖД, личные встречи
6. Организация совместной деятельности		
6.1.	Проводит индивидуальные/групповые консультации родителей (законных представителей) по вопросам воспитания	Родительские собрания, консультации, беседы, родительские лектории и т.д.
6.2.	Участвует в консультировании родителей по решению сложных случаев совместно с администрацией, специалистами социально-психолого-педагогической службы	Психолого-педагогический консилиум, консультации
6.3.	Определяет формат, содержание совместных с родителями и обучающимися воспитательных мероприятий, организует их проведение, привлекает к подготовке и участию родителей (законных представителей)	Классные часы, дни открытых дверей, спортивные, творческие и др. мероприятия с участием родителей

2. РЕАЛИЗАЦИЯ

№	Функционал	Формы реализации функции
Субъект взаимодействия – коллектив школы		
7. Представление интересов обучающегося		
7.1.	Готовит характеристику на обучающихся класса для предоставления администрации образовательной организации, в КДН, ОСЗН и другие учреждения профилактики	Педагогические советы, КДН и ПДН, межведомственные консилиумы, характеристика на обучающегося
7.2.	Взаимодействует с учителями-предметниками, работающими в классе по вопросам: -планирования и достижения обучающимися класса персонально значимых результатов -успеваемости обучающихся -соблюдения обучающимися правил внутреннего распорядка -организации работы с родителями	Психолого-педагогические консилиумы, рабочие совещания, проектные группы, родительские собрания, консультации, посещение уроков, сервисы онлайн планирования, корпоративная электронная почта и др.
8. Построение эффективной коммуникации		
8.1.	Организует и осуществляет постоянный обмен информацией с учителями-предметниками, педагогами дополнительного образования, специалистами психолого-педагогической службы по установленным в школе правилам и каналам обратной связи	Чат, электронная почта, личная встреча, заседания МО и др.
8.2.	Взаимодействует с администрацией школы по решению вопросов, связанных: -с обучением и воспитанием обучающихся класса -планирования, проведения и анализа воспитательных мероприятий -инициирование проведения малых педагогических советов, консилиумов, Совета по профилактике безнадзорности и негативных проявлений среди несовершеннолетних	Чат, электронная почта, личная встреча, совещания, педагогический совет и др.

3. КОНТРОЛЬ И АНАЛИЗ



Контролирует:

- успеваемость обучающихся
- посещаемость учебных занятий
- соблюдение обучающимися правил внутреннего распорядка
- социальное и психологическое благополучие обучающихся



Анализирует:

Предмет анализа	Форма реализации
Вовлеченность обучающихся класса в классные, общешкольные, городские, федеральные проекты и мероприятия, систему дополнительного образования	Охват дополнительным образованием (ЭЖД), портфолио
Результативность участия обучающихся класса в образовательных проектах	Показатели результативности в информационных системах города
Динамику образовательных и персонально значимых результатов обучающихся класса	Анализ воспитательной работы, портфолио, ЭЖД
Результативность работы с детьми уязвимых категорий обучающихся ("группы риска", СОП и ТЖС, дети с ОВЗ и инвалидностью)	План индивидуальной профилактической работы, индивидуальный образовательный маршрут
Занятость детей вне школы, в том числе в каникулярный период	ЕСЗ, ЭЖД, опрос